**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4a na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „Poznać przeszłość. Zakres podstawowy” oraz sposoby sprawdzaniaosiągnięćedukacyjnychuczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| Ocena dopuszczająca Uczeń: | Ocena dostateczna  Uczeń: | Ocena dobra  Uczeń: | Ocena bardzo dobra  Uczeń: | Ocena celująca  Uczeń: |
| 2. Żelazna kurtyna | – stosuje pojęcia: żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski,  – omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1946 r., 5 marca 1953 r.,  – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa  – charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – omawia formy kultu jednostki w krajach komunistycznych | – stosuje pojęcia: strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, EWWiS, Beneluks  – omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Roberta Schumana  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1948 r.–maj 1949 r.,  4 kwietnia 1949 r., , 14 maja 1955 r., luty 1956 r.  – charakteryzuje różnice  w podejściu mocarstw  do kwestii niemieckiej  – przedstawia przebieg  i rezultat sowieckiej blokady Berlina  – omawia genezę powstania NATO oraz podaje nazwy najważniejszych państw, które przystąpiły do NATO oraz Układu Warszawskiego  – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, Rada Europy  – omawia działalność postaci: Imre Nagya, Ławrientija Berii,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 września 1949 r.,  7 października 1949 r., 23 lipca 1952 r.,  16 czerwca 1953 r.,  23 października–4 listopada 1956 r.  – charakteryzuje przebieg integracji europejskiej w latach 50. XX w.  – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich  – podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r. | – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, tajny referat, Rada Europy  – omawia działalność postaci: Wilhelma Piecka, Waltera Ulbrichta, Janosa Kadara, Alcide de Gasperiego,  – podaje przyczyny powstania berlińskiego  z 1953 r.  – opisuje przebieg  i skutki wydarzeń na Węgrzech  w 1956 r. | – omawia działalność postaci: JózsefaMindszentyego, PálaMalétera |
| 3. Azja w czasach dekolonizacji | – stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna,  – omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga,  – wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny,  – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach | – stosuje pojęcia: czerwona książeczka  – omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1947 r., 1949 r., 1950–1953  – wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam  – opisuje przemiany  w Chinach w latach 40. XX w.  – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini,  – omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1954 r., 1955–1975, 1971  – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa  – opisuje przebieg walki o niepodległość Indii  – charakteryzuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki | – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy  – omawia działalność postaci: Denga Xiaopinga  – wskazuje na mapie: Laos, Kambodżę, Kaszmir  – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa  – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA | – przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych  w Azji |
| 4. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej | – stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata  – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę  – charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw  w konflikcie na Bliskim Wschodzie | – stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki,  – omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1948 r., 1956 r., 1967 r., 1973 r.  – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę  – omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, bantustan, kibuc, ajatollah  – omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera,  – wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Jerozolimę, Tel Awiw,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  14 maja 1948 r.,  – opisuje znaczenie rewolucji islamskiej  w Iranie | – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna JomKippur, , kibuc,  – omawia działalność postaci: ajatollaha RuhollahaChomejniego  – wskazuje na mapie: Zachodni Brzeg Jordanu, wzgórza Golan, Kuwejt, Biafrę, Katangę  – wymienia wydarzenia związane z datami:  1954 r., 1979 r., 1980–1988, 1990–1991 | – stosuje pojęcia: harkisi, OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych  – omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice’a Lumumby |
| 5. Konflikty okresu zimnej wojny | – stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński  – omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa,  – podaje przykłady dziedzin  i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA | – stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia,  – omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego,  – opisuje przyczyny  i przebieg kryzysu kubańskiego,  – przedstawia przyczyny  i przebieg Praskiej Wiosny,  – podaje przykłady dziedzin  i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA,  – opisuje przyczyny, przebieg i skutki Praskiej Wiosny,  – omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu | stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”,  – omawia wydarzenia związane z datami: 1959 r., 1961 r., 1968 r.  – omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca,  – charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie | – stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong  – omawia działalność postaci: Augusto Pinocheta, GustávaHusáka, Ernesto Che Guevary  – charakteryzuje przyczyny  i przebieg wojny  w Wietnamie  – omawia wydarzenia związane z datami: 12 kwietnia 1961 r., 17 kwietnia 1961 r., 1975 r. | – omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende,  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Pinocheta |
| 6. Przemiany w powojennym świecie | – stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa,  – omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga,  – omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,  – prezentuje poglądy ruchu feministycznego w drugiej połowie XX wieku | – stosuje pojęcia: EWG, Euratom, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm,  – omawia działalność postaci: Johna  F. Kennedy’ego,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r.,  – omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej,  – przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w.,  – opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, festiwal Woodstock,  – omawia działalność postaci: Jana XXIII, Pawła VI BettyFriedan,  – wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,  – podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: Elvisa Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlona Brando  – podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II | – stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery  – omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks,  – wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r.,  – wyjaśnia genezę terroru środowisk skrajnie lewicowych | – ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II  – ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA J. F. Keneddy’ego  – określa znaczenie festiwalu w Woodstock |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | – stosuje pojęcia: Manifest PKWN, żołnierze niezłomni, PSL,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1944 r., 4–11 lutego 1945 r.,  – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego  – omawia działalność żołnierzy niezłomnych, podaje przykłady postaci | – stosuje pojęcia: TRJN, proces szesnastu, kwatera na Łączce, PSL, referendum ludowe  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1945 r.,  30 czerwca 1946 r.,  19 stycznia 1947 r.  – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta,  – charakteryzuje znaczenie referendum ludowego  podaje przykłady postaci  – opisuje metody walki komunistów z opozycją  – przedstawia wybrane miejsca pamięci ofiar reżimu komunistycznego (Łączka).  – wymienia przykłady wyborów sfałszowanych przez komunistów (referendum ludowe, wybory 1947 r.) | – stosuje pojęcia: WiN, Testament Polski Walczącej, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne  – omawia działalność postaci:  Władysława Gomułki,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  27 lipca 1944 r.,  16 sierpnia 1944 r.,  1 grudnia 1944 r.,  31 grudnia 1944 r.,  19 stycznia 1945 r., | – stosuje pojęcia: obława augustowska, WiN, Blok Demokratyczny, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, omawia działalność postaci: Jana Stanisława Jankowskiego,  Kazimierza Pużaka,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  27 marca 1945 r.,  1 lipca 1945 r., 1946 r.,  28 kwietnia  1947 r., 1958 r. | – omawia działalność postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Antoniego Hedy, Stefana Bembińskiego  – przedstawia przebieg i złożone okoliczności pogromu kieleckiego |
| 3. Polska w czasach stalinizmu | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL,  – omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – omawia zmiany ustrojowe wprowadzane na mocy Konstytucji PRL z 1952 r.  – podaje przykłady socrealizmu w Polsce  – przedstawia przypadki mordów sądowych w okresie stalinizmu na przykładzie sprawy gen. Fieldorfa | – wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, stalinizm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki, demokracja ludowa,  – omawia działalność postaci: Józefa Cyrankiewicza, Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Władysława Gomułki,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1948–1956, 15 grudnia 1948 r., 1952 r.  – opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego w okresie stalinizmu,  – opisuje metody sowietyzacji młodego pokolenia Polaków przedsiębrane przez władze komunistyczne | – stosuje pojęcia: ZMP, Służba Polsce, ZWM, ZSL, SD, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX  – omawia działalność postaci: Witolda Pileckiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca  1952 r.  – przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej  i kulturowej | – stosuje pojęcia: nomenklatura, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX  – omawia działalność postaci: Czesława Kaczmarka, Zenona Kliszki, Michała  Żymierskiego ps. Rola  – wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952 r. | – omawia działalność postaci:  Jana Padewskiego, Bolesława Piaseckiego  – przedstawia nurt współpracy z komunistami części przedwojennych środowisk politycznych |
| 4. Odwilż polityczna 1956 roku | – stosuje pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik,  – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, kard. Stefana Wyszyńskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.  – podaje przykłady odwilży w Polsce po r. 1956 | stosuje pojęcia: aparat bezpieczeństwa, destalinizacja, ZOMO  – omawia działalność postaci: Konstantego Rokossowskiego  – wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa poznańskiego Czerwca  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r.  – prezentuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy po śmierci Stalina  – charakteryzuje zakończenie procesu odwilży w Polsce | – stosuje pojęcia: Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji  – omawia działalność postaci: Józefa Światły, Józefa Cyrankiewicza, Romana Strzałkowskiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 28–30 czerwca 1956 r., 19–20 października 1956 r., 1957 r.  – wyjaśnia, jakie było znaczenie VIII Plenum KC PZPR | – stosuje pojęcia: puławianie, natolińczycy, Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji, – prezentuje poglądy natolińczyków oraz puławian,  – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich na podstawie tekstów źródłowych  – porównuje przebieg i skutki polskiego Czerwca i Października 1956 z powstaniem węgierskim z 1956 r. | – opisuje znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. z uwzględnieniem złożonej sytuacji międzynarodowej; |
| 5. Mała stabilizacja za Gomułki | – stosuje pojęcia: mała stabilizacja, , obchody Millennium Chrztu Polski, Grudzień ’70,  – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka  – wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1968 r., 17 grudnia 1970 r.,  – przedstawia okoliczności  i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca ’68  – przedstawia, jak przebiegały obchody Tysiąclecia Państwa Polskiego i tysięcznej rocznicy chrztu Polski | – stosuje pojęcia: opozycja wewnątrzpartyjna, paryska „Kultura”, antysemityzm, „czarny czwartek”  – omawia działalność postaci: Willy’ego Brandta, Antoniego Słonimskiego, Jacka Kuronia, Adama Michnika,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 15–17 grudnia 1970 r.  – omawia sytuację gospodarczą z lat 1956–1970  – określa stosunek władz PRL do inteligencji i młodzieży studenckiej  – ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL  – wyjaśnia genezę Grudnia ’70 oraz opisuje przebieg wydarzeń | – stosuje pojęcia: plan Rapackiego, polska szkoła filmowa, dogmatycy, rewizjoniści, „Znak”, „komandosi”, list biskupów polskich do niemieckich, Marzec ’68, „bananowa młodzież”  – omawia działalność postaci: Jerzego Giedroycia, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy, Kazimierza Dejmka, kard. Stefana Wyszyńskiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1965 r., 1966 r., styczeń 1968 r., 7 grudnia 1970 r.  – ocenia zachowanie władz PRL i ZSRS w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | – opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim po umocnieniu się władzy Władysława Gomułki  – opisuje najważniejsze wydarzenia procesu normalizacji relacji Polska–RFN  – ocenia rolę Kościoła  katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL | – stosuje pojęcia: List 34,  – omawia działalność postaci: Jana Józefa Lipskiego, Karola Modzelewskiego, Adama Rapackiego, Piotra Jaroszewicza |
| 6. Polska czasów Gierka | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: „maluch”, „Pewex”, , KOR, drugi obieg, wiza,  – omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa, Edwarda Gierka, Jana  Pawła II,  – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka,  – przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa,  – omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski | – stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: propaganda sukcesu, Czerwiec ’76, , ROPCiO, Wolne Związki Zawodowe, konklawe,  – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1976 r., 16 października 1978 r., czerwiec 1979 r.  – omawia działalność postaci: Stanisława Pyjasa, Anny Walentynowicz,  – tłumaczy, jakie były przyczyny powstania masowej opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w. | – prezentuje okoliczności objęcia i umocnienia władzy Edwarda Gierka  – wyjaśnia genezę oraz skutki przemian gospodarczych w czasach rządów Edwarda Gierka  – omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka  opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych  w 1976 r.  – omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Andrzeja Gwiazdy, Antoniego Macierewicza, Jana Lityńskiego, Adama Michnika, , Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, omawia oraz wskazuje na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze z lat 1970–1980 | – wyjaśnia znaczenie terminów  i skrótów: Uniwersytet Latający, Kluby Inteligencji Katolickiej, KPN, RMP,, Studencki Komitet „Solidarności”  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1975 r., 1977 r.  – omawia działalność postaci: Piotra Jaroszewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Adama Michnika,  – przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w.  – wymienia osiągnięcia polskich sportowców w okresie rządów Gierka | – omawia działalność postaci: Kazimierza Świtonia, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Romualda Szeremietiewa, Aleksandra Halla, Bogdana Borusewicza, Kazimierza Wyszkowskiego, Leszka Moczulskiego, Wandy Rutkiewicz porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki  i Gierka |
| 7. Narodziny „Solidarności” | – stosuje pojęcia: porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, strajk solidarnościowy,  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy,  Jana Pawła II,  – tłumaczy genezę wydarzeń sierpniowych w 1980 r.,  – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”  – wyjaśnia, na czym polegał fenomen popularności „Solidarności” | – stosuje pojęcia: NSZZ „Solidarność”, „karnawał »Solidarności«”  – omawia działalność postaci: Michaiła Gorbaczowa,  Anny Walentynowicz, Jerzego Popiełuszki, Czesława Miłosza  – podaje daty podpisania porozumień w Szczecinie, Gdańsku i Jastrzębiu-Zdroju  – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”  – przedstawia ewolucję postawy władz komunistycznych do opozycji solidarnościowej  w latach 1980–1981 | – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiazdy, Tadeusza Mazowieckiego  – wymienia wydarzenia związane z datami:  17 września 1980 r., wrzesień–październik 1981 r. | – omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego,  – opisuje wpływ sytuacji międzynarodowej na działalność „Solidarności”  w Polsce w latach 1980–1981 | – przedstawia rolę płk. Ryszarda Kuklińskiego  w kształtowaniu polityki Zachodu wobec Polski  w okresie 1980–1981 |
| 8. Stan wojenny w Polsce | – stosuje pojęcia: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie,  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  13 grudnia 1981 r.  – przedstawia okoliczności  i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,  – omawia znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski,  – przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL | – stosuje pojęcia: OPZZ, internowanie, pacyfikacja kopalni „Wujek”  – omawia działalność postaci: Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1980 r., 1983 r. i 1987 r.  – przedstawia okoliczności  i przebieg wprowadzenia stanu wojennego,  – charakteryzuje społeczne  i polityczne skutki wprowadzenia stanu wojennego,  – przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL, | – stosuje pojęcia: wydarzenia bydgoskie, Pomarańczowa Alternatywa,  – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Władysława Frasyniuka, Przemysława Gintrowskiego, Jacka Kaczmarskiego  – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1983 r., 1983 r., 19 października 1984 r., 1988 r.,  – omawia plany reform gospodarczych podejmowanych przez władze komunistyczne | stosuje pojęcia: spotkanie w Magdalence, Pomarańczowa Alternatywa, ustawa Wilczka  – omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Zbigniewa Messnera, Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego, Heleny Łuczywo, Waldemara Fydrycha,  – opisuje przebieg wydarzeń polityczno-społecznych  w Polsce w latach 1981–1989 na tle sytuacji międzynarodowej | – omawia rosnące różnice w stanowiskach działaczy „Solidarności” wobec władz komunistycznych  i planu porozumień politycznych w kraju w latach 1988–1989 |
| 1. Kryzys bloku komunistycznego | – stosuje pojęcia: program „gwiezdnych wojen”, pierestrojka,  – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa,  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.  prezentuje program reform Michaiła Gorbaczowa | – stosuje pojęcia: głasnost, katastrofa czarnobylska, rakiety batalistyczne  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1979 r., 1981–1989  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.  – prezentuje polityczne następstwa katastrofy czarnobylskiej  – opowiada o reformach wewnętrznych ZSRS wprowadzonych przez Gorbaczowa (głasnost i pieriestrojka)  – wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego w procesie słabnięcia ZSRS | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2  – omawia działalność postaci: Helmuta Kohla, Margaret Thatcher  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1985 r., 1986 r.  – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS  – przedstawia rolę polityki zbrojeń USA  i projektu „wojen gwiezdnych” dla załamania potencjału zbrojeniowego ZSRS | stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2  – omawia działalność postaci: Jimmiego Cartera, Jurija Andropowa, Konstantina Czernienki,  – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS |  |
| 2. Jesień Narodów | – stosuje pojęcia: Jesień Narodów, upadek muru berlińskiego,  – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa,  – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | – stosuje pojęcia: aksamitna rewolucja, „aksamitny rozwód”, masakra na placu Tiananmen  – omawia działalność postaci: Václava Havla, Helmuta Kohla, NikolaeCeauşescu  – wymienia wydarzenia związane z datami: 25 grudnia 1989 r., 9 listopada 1989 r.–3 października  1990 r.  – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec | – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 stycznia 1993 r., 22 maja 1988 r., 29 grudnia 1989 r., czerwiec 1990 r.  – ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie  – omawia przyczyny upadku komunizmu  w Europie w latach 1989–1991 | – stosuje pojęcia: Węgierskie Forum Demokratyczne, Trójkątny Stół,  – porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii  i Albanii  z pokojowymi przemianami  w Czechosłowacji  i na Węgrzech,  – opisuje okoliczności  i skutki rozpadu Czechosłowacji | – charakteryzuje zmiany społeczne  i gospodarcze w Chinach po śmierci Mao Zedonga z uwzględnieniem masakry na placu Tiananmen |
| 3. Wojna i pokój na przełomie wieków | – stosuje pojęcia: WNP, wojny czeczeńskie,  – omawia działalność postaci: Borysa Jelcyna, Alaksandra Łukaszenki  – omawia zmiany polityczne na terenie Ukrainy i kształtowanie się silnej, niezależnej od Rosji państwowości ukraińskiej,  – wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Czeczenię. Mołdawię | stosuje pojęcia: pomarańczowa rewolucja, Euromajdan,  – omawia działalność postaci: Giennadija Janajewa, Dżohara Dudajewa,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  8 grudnia 1991 r., 26 grudnia 1991 r.  – charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa  – przedstawia przebieg wojen czeczeńskich i ich rezultaty  – wskazuje na mapie: Czarnogórę, Kosowo, | – omawia działalność postaci: Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Kuczmy,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 1988–1994, 1990, 1999, 2000, 2004, 11 marca  1990 r.,  – charakteryzuje postanowienia umowy z Dayton  i układu paryskiego  z 1995 r.  – opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii i podaje ich wyniki | – omawia działalność postaci: Achmada i Ramzana Kadyrowów, Slobodana Miloševicia prezentuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów  – omawia genezę oraz przebieg konflikt pomiędzy Tutsi i Hutu | – przedstawia przebieg konfliktu azersko-ormiańskiego o Górski Karabach  – przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu Czeczenów |
| 4. Integracja europejska. Problemy współczesnego świata | – stosuje pojęcia: Unia Europejska, układ  z Schengen,  – wymienia wydarzenia związane z latami: 2004 r.,  – podaje przyczyny integracji europejskiej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej  – omawia symbole UE  – stosuje pojęcia: internet, telefonia komórkowa, komercjalizacja, popkultura, Al-Kaida, Państwo Islamskie (ISIS),  – omawia działalność postaci: George’a W. Busha, Osamy bin Ladena,  – wymienia wydarzenia związane z datami: 11 września 2001 r.,  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej,  – omawia zagrożenia wynikające z działalności Państwa Islamskiego | – stosuje pojęcia: Komisja Europejska, Parlament Europejski, grupa helsińska  – wymienia wydarzenia związane z latami: 1993 r., 2020 r.  – wskazuje na mapie państwa należące do różnych wspólnot europejskich  – omawia proces stopniowego rozszerzania UE  – charakteryzuje znaczenie układu z Schengen  – stosuje pojęcia: amerykanizacja, „globalna wioska”, antyglobaliści, slumsy  - omawia znaczenie wydarzeń z 11 marca 2004 r. i 7 lipca 2005 r.,  – omawia zalety i wady nowych środków komunikacji  – charakteryzuje zagrożenia współczesnego terroryzmu,  – omawia ataki terrorystyczne na WTC, kolej w Madrycie i londyńskie metro,  – wymienia czynniki związane ze współczesną gospodarką światową, które negatywnie wpływają na stan środowiska naturalnego | – ocenia przyczyny  i znaczenie brexitu  – wymienia podstawowe instytucje Unii Europejskiej  – stosuje pojęcia: Anonymous, protokół z Kioto, slumsy, bogata Północ i biedne Południe, fundamentalizm,  – przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata  – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata,  – ocenia rozwój kultury masowej, prezentując jej wady i zalety | – wymienia wydarzenia związane z datami: 26 marca 1995 r., 16 grudnia 1991 r., 8 kwietnia 1994 r., 16 kwietnia 2003 r.  – przedstawia postulaty antyglobalistów i je ocenia,  – omawia przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie po 2001 r. | – charakteryzuje różne koncepcje integracji Unii Europejskiej: „Europa ojczyzn” i federacja  – omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym świecie,  – przedstawia udział Polaków w wojnie w Iraku i w Afganistanie |
| 1. Okrągły Stół i wybory czerwcowe | – stosuje pojęcia: Okrągły Stół,  – omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy,  – podaje główne założenia porozumień Okrągłego Stołu | – stosuje pojęcia: sejm kontraktowy, wybory czerwcowe,  – omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego,  – wymienia wydarzenia związane z datami:  5 kwietnia 1989 r.,  4 czerwca 1989 r. | – dostrzega znaczenie powstania niezależnej prasy,  – zna okoliczności objęcia stanowiska prezydenta przez Wojciecha Jaruzelskiego,  – prezentuje zasady i najważniejsze skutki wyborów,  z 4 czerwca 1989 r. | omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Andrzeja Gwiazdy, Kornela Morawieckiego, Leszka Moczulskiego, Adama Michnika | – przedstawia podział obozu solidarnościowego i różne oceny przemian z 1989 r. |
| 2. Przemiany polityczne i ustrojowe | – stosuje pojęcia: lustracja, dekomunizacja  – omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, Lecha Wałęsy,  – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone  w grudniu 1989 r.  – opisuje okoliczności wycofania wojsk sowieckich z Polski | – stosuje pojęcia: „wojna na górze”,  – omawia działalność postaci: Lecha Kaczyńskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego  – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone  w grudniu 1989 r. | – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 grudnia 1990 r., 1991 r.,1992 r., 2 kwietnia 1997 r.  – przedstawia scenę polityczną III RP  – omawia przebieg  i znaczenie reformy samorządowej  – przedstawia reformę administracyjną kraju z 1999 | stosuje pojęcia i rozwija skróty: PC, BBWR, KPN, UOP, WSI, SDRP, SLD  – omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Floriana Siwickiego, Zbigniewa Bujaka, Jarosława Kaczyńskiego, Leszka Millera, Waldemara Pawlaka, Ryszarda Kaczorowskiego | – omawia i ocenia zmiany w strukturach resortów siłowych  – opisuje proces transformacji polskiej lewicy  i przyczyny jej zwycięstwa wyborczego w latach 90. |
| 3. III RP | – stosuje pojęcia: hiperinflacja,  – omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza  – charakteryzuje zjawisko hiperinflacji i metody walki  z nią  – wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1999 r., 1 maja 2004 r.,  2007 r.  – omawia proces przyjmowania Polski do struktur NATO oraz rolę w strukturach tej organizacji  – wymienia kraje wchodzące w skład Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej | – stosuje pojęcia: reformy Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, popiwek, bezrobocie strukturalne  – przedstawia założenia planu Balcerowicza  – charakteryzuje pozytywne  i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej  – omawia działalność postaci: Jerzego Buzka, Leszka Millera, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka,  – przedstawia proces rozpadu instytucji dawnego bloku wschodniego w Europie Środkowo-Wschodniej | – stosuje pojęcia: gospodarka wielosektorowa, biedaszyby, denominacja  – umiejscawia  w czasie: reformy Balcerowicza, wprowadzenie denominacji  – stosuje pojęcia: Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, strefa Schengen, traktat akcesyjny, program dopłat bezpośrednich | – omawia znaczenie prywatyzacji  i skutki reform społeczno-gospodarczych  – omawia znaczenie funkcjonowania Polski w ramach strefy Schengen | – wyjaśnia związek reform gospodarczych  z aferami gospodarczymi w latach 90. w Polsce  – charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji Polski z UE |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez **dra Jakuba Bulzaka**

1. Sposoby sprawdzaniaosiągnięćedukacyjnychuczniów
2. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości (określone w podstawie programowej)

- umiejętności (praca z mapą, podręcznikiem, źródłem historycznym, materiałami ikonograficznymi, filmem)

- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność)

1. Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego

- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych

- poprawność stylistyczna wypowiedzi

- stopień zrozumienia tematu

- znajomość chronologii, pojęć, terminów i postaci z zakresu przedmiotu

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

- umiejętność pracy ze źródłem historycznym i mapą

- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- sprawdziany i testy obejmujące całość zrealizowanego zagadnienia, np. epoki, działu w podręczniku

- kartkówki obejmujące wiadomości z 3 ostatnich lekcji

- wypowiedź ustna

- pisemne prace domowe

- referaty

- projekty

- efekty aktywności na zajęciach

1. Zasady i kryteria kontrolowania i oceniania:

- prace kontrolne są obowiązkowe. W razie nieobecności (usprawiedliwionej, trwającej minimum siedem dni) w terminie pisania pracy, wiedza ucznia z podanego zagadnienia zostanie skontrolowana w formie pisemnej lub ustnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w przeciągu ciągu dwóch tygodni, po upływie 5 dni dydaktycznych od ustania absencji

- liczba prac kontrolnych pisanych w ciągu roku nie może być mniejsza niż liczba działów tematycznych przewidzianych w programie nauczania

- uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i okresów klasyfikacyjnych) – nieprzygotowanie obejmuje również brak podręcznika, zeszytu, zadanej pracy domowej.

- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć, nie czekając na wezwanie nauczyciela

- brak zadanego zadania należy uzupełnić w przeciągu 2 dni

- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy – podlega kontroli i ocenie

- materiały dodatkowe, dostarczane przez nauczyciela, powinny zostać umieszczone w zeszycie przedmiotowym

- uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności

- uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za wykonanie nadobowiązkowych prac, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

- korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy oraz niesamodzielne rozwiązywanie zadań stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej

- uczeń może poprawić ocenę w przeciągu siedmiu dni szkolnych od jej uzyskania w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela; ocena z poprawy w każdym przypadku zostaje wpisana do dziennika i, jeśli jest wyższa od poprzedniej, jest ostateczna – w innym wypadku ostateczną oceną jest uzyskana pierwotnie

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena,jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej ocenytj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- sprawdziany i testy – 3,

- kartkówki, wypowiedzi ustne – 2,

- pisemne prace domowe, referaty, projekty, efekty aktywności na zajęciach, ćwiczenia z wykorzystaniem arkuszy maturalnych – 1.

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym)ustalasięjako średniąważonąocenbieżących wgnastępującejskali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.